

## Arquitetar Futuros: EDUCAR, LIDERAR E TRANSFORMAR

**Entre o saber acadêmico e o fazer  
prático: como preparar professores  
para a EPT**

PATROCÍNIO DIAMOND



REALIZAÇÃO



# O professor da **EPT** é um tradutor entre conhecimento e prática.

A Educação Profissional vive em uma encruzilhada: precisamos de professores com sólida formação acadêmica, mas que dominem competências práticas do mundo do trabalho em constante transformação.

O desafio não é escolher entre saber ou saber fazer, é integrar ambos numa identidade docente específica da EPT.





# O dilema real: O que falta hoje aos docentes da EPT?

- Acadêmicos sem vivência prática;
- Profissionais sem formação pedagógica;
- Vulnerabilidade tecnológica crescente;
- Formação inicial insuficiente.

# O que significa preparar professores para a EPT?

## **Formação identitária**

Construção da identidade docente da EPT: propósito, papel profissional e valores do trabalho educativo na formação para o mundo do trabalho.

## **Campo próprio de conhecimento**

Domínio das bases teóricas e práticas que tornam a EPT um campo específico, com currículo, didática e avaliação próprios.

## **Mediação entre escola, trabalho e tecnologia**

Competência para integrar exigências produtivas, transformações tecnológicas e necessidades dos estudantes em práticas pedagógicas contextualizadas.

Professor da EPT não é um  
**técnico que ensina,**  
e nem um pedagogo com  
**exemplos práticos.**

É um profissional híbrido, e  
formar esse híbrido exige  
**política pública,**  
**método e**  
**intencionalidade.**

# O que aprendemos na prática: caminhos que funcionam

Criação de Política Institucional  
de Desenvolvimento de Pessoas



# O que aprendemos na prática: caminhos que funcionam

Criação de Política Institucional de Desenvolvimento de Pessoas



Formação baseada em problemas reais de trabalho

Aprendizagem contínua, não eventos pontuais

Integração entre técnica, tecnologia e socioemocional

Redes de apoio e cuidado ao docente

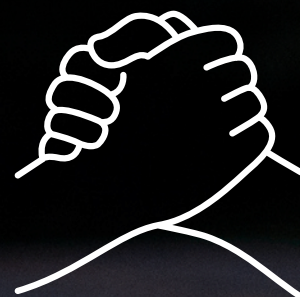
Prática reflexiva: o que a academia nem sempre ensina

# O Ciclo Institucional de Desenvolvimento de Pessoas

Como o CPS estrutura a formação dos docentes da EPT



# Pra onde precisamos ir



Nenhum professor se torna docente da EPT sozinho. É a comunidade que forma o profissional.



## **IDENTIDADE:**

Clarificar o que é ser professor da EPT.

## **COMPETÊNCIA:**

Formar técnica, didática, socioemocional e tecnologicamente.

## **VICÊNCIA PRÁTICA:**

Laboratórios vivos, imersões, mentorias, prática supervisionada.

## **COMUNIDADE:**

Redes de apoio, troca entre pares, cultura de colaboração.

# Competências Socioemocionais

(Um eixo estruturante)

A ASE agora integra oficialmente as políticas.



**AUTO-  
CONHECIMENTO**



**AUTOGESTÃO**



**CONSCIÊNCIA  
SOCIAL**



**RELACIONAMENTO**



**DECISÃO ÉTICA**

Ambientes emocionalmente saudáveis  
impulsionam a prática pedagógica.

# Gestão do Conhecimento: manter o que funciona, ampliar o que transforma

- Registro sistemático das formações e práticas exitosas.
- Repositórios institucionais e portfólio anual.
- Compartilhamento entre pares e entre unidades.
- Conhecimento não pertence a indivíduos, e sim ao coletivo institucional.

# Aprendizagem contínua como política pública

Formar o docente da EPT  
é também formar o  
agente público

Cada experiência vivida pelo servidor é reconhecida como aprendizagem

O PDI registra e orienta percursos formativos individuais.

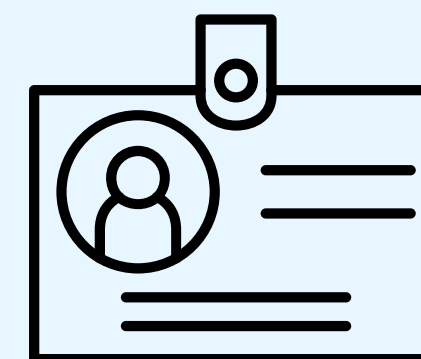
permite identificar lacunas, propor trilhas e fortalecer equipes.



**Capacitação** é dever funcional previsto no Código de Ética.



**Integridade, ética e legislação** fazem parte da formação continuada.



**Servidores preparados** fortalecem a confiança e a missão pública do CPS.

**Educação profissional** é política de Estado e não de governo.

# As ações formativas contribuem diretamente para:

A política institucional de desenvolvimento de pessoas não é apenas administrativa, ela é parte da construção de um Brasil mais justo e produtivo.

## OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Modos de colaboração das ações de Desenvolvimento de Pessoas para o atingimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

<b>3</b> SAÚDE E BEM-ESTAR 	Ao promover ambientes de trabalho saudáveis.	<b>8</b> TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO 	Ao investir no desenvolvimento técnico e socioemocional dos servidores.
<b>4</b> EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 	Ao garantir formação contínua, atualizada e inclusiva para todas as pessoas.	<b>10</b> REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES 	Ao incorporar práticas de equidade e inclusão.
<b>5</b> IGUALDADE DE GÊNERO 	Ao incorporar práticas de equidade e inclusão.	<b>16</b> PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES 	Ao fortalecer a governança e a continuidade institucional por meio da gestão do conhecimento e das competências

**Formar o professor da EPT é  
formar o futuro produtivo do país**

# Formar o professor da EPT é formar o futuro produtivo do país

- Identidade docente sólida, conectada ao mundo do trabalho.
- Competências técnicas, tecnológicas e socioemocionais.
- Políticas que garantem continuidade e impacto.
- Comunidade, pertencimento e propósito.

**Porque, em um mundo em transformação, professores que aprendem continuamente formam estudantes preparados para o futuro.**

**E investir na identidade docente da EPT é investir no futuro produtivo do país.**



**Cuidar da formação dos nossos professores é cuidar da sociedade que queremos construir.**

Karen dos Reis Fernandes Teixeira



[Karen.teixeira@cps.sp.gov.br](mailto:Karen.teixeira@cps.sp.gov.br)