



Arquitetar Futuros:
EDUCAR, LIDERAR E TRANSFORMAR

ADAPTAÇÃO ACADÊMICA PARA ALUNOS NEURODIVERSOS

CASE INATEL – VENCEDOR PNGE 2025

PATROCÍNIO DIAMOND



REALIZAÇÃO



FUNDAMENTAÇÃO LEGAL E PROTEÇÃO DE DADOS



Base jurídica do programa:

Lei Brasileira de Inclusão
nº 13.146/15

Lei de Proteção dos Autistas
nº 12.764/12

Lei de direitos TDAH e
Transtornos de aprendizagem
nº 14.254/21



Sigilo e privacidade:

Conformidade com a LGPD

Tratamento de informações
com sigilo absoluto
Lei nº 13.709/2018

Acesso restrito exclusivamente aos
psicólogos do Mind++ Lab

MÉTODO DE INTERVENÇÃO EM 4 ETAPAS:

1 ACOLHIMENTO E MAPEAMENTO

Avaliação detalhada pelo profissional do Mind++ Lab para compreender as necessidades do aluno.

2 PLANO DE AÇÃO INDIVIDUAL

Estudo de caso para orientação psicopedagógica e psicológica, com frequência personalizada (semanal, quinzenal e bimestral).

3 ADAPTAÇÃO DE ATIVIDADES

Implementação de recursos.

4 ACOMPANHAMENTO RECORRENTE

Reuniões obrigatórias no semestre para alinhamento, gestão de tempo e aplicação de ferramentas didáticas.

ADAPTAÇÕES DE ATIVIDADES E RECURSOS



Ambiente controlado

Uso de baias para redução dos estímulos sensoriais, promovendo menor distratibilidade.



Suporte sensorial

Disponível abafadores de ruídos (earmuffs) para hipersensibilidade de estímulos.



Tempo extra estratégico

Acréscimo de 10 a 40 minutos conforme mapeamento do plano individual.



Acessibilidade textual

Adaptação de fonte, espaçamento e uso de gravadores para audição da prova.



Monitoria Individual

Apoio de monitores para acompanhamento individual em disciplinas específicas.



Ambiente controlado para a realização das provas - redução de estímulos sensoriais

Evolução do Processo de Adaptação Acadêmica

2023/2024

Protocolos Iniciais

- 1.Recebimento e análise técnica de laudos;
 - 2.Estabelecimento dos recursos necessários;
- *Necessidade do aluno se implicar com o próprio processo de desenvolvimento.

2025

Institucionalização

- 1.Abril: aprovação da 'Norma de Adaptação Acadêmica para alunos Neurodiversos';
- 2.Outubro a Dezembro: impacto dos Decretos Federais nº 12.686 e nº 12.773.

Marco estratégico:

A norma consolidou o direito à adaptação acadêmica vinculado à contrapartida do aluno seguir no acompanhamento psicopedagógico proposto.

MODELO 2026: GESTÃO POR DESEMPENHO ACADÊMICO

A proposta implantada em 2026 estabelece a frequência do suporte psicopedagógico com base no histórico de aproveitamento do aluno no semestre anterior.

A Aproveitamento Pleno 100% de aprovação em todas as disciplinas matriculadas.	B Aproveitamento Satisfatório Mínimo de 60% de aprovação nas disciplinas do semestre.	C Aproveitamento Crítico Inferior a 60% das disciplinas matriculadas.	D Sem Aproveitamento Reprovação em todas as disciplinas do semestre.
Apoio Bimestral	Apoio Bimestral	Apoio Quinzenal	Apoio Semanal

** A classificação é dinâmica e revisada semestralmente como critério de eficácia da intervenção.*

DADOS QUANTI E QUALITATIVOS

Consolidação dos dados de fluxo e desempenho acadêmico para o semestre 2.2025.

54

Início do Semestre

+16

Novos Ingressantes

-6

Evasões / Formandos

70

Total Consolidado

Desempenho por Grupo de Aprovação

Grupo de Desempenho	Veteranos (50)	Novos (16)	Total Geral (66)
Grupo A (100% de aprovação)	12%	12,5%	12,1%
Grupo B (Mínimo 60% de aprovação)	42%	18,7%	36,4%
Grupo C (Inferior a 60% de aprovação)	38%	43,8%	39,4%
Grupo D (Sem aprovação)	8%	25%	12,1%

CONSIDERAÇÕES

1. O processo está em evolução e, neste momento: atende aos requisitos legais, possui amparo Institucional e está em processo de validação quanto aos grupos referentes à frequência de suporte.
2. Apesar de ainda não ser parte do processo, experimentamos alguns encontros com os familiares e/ou responsáveis dos alunos para:
 1. Psicoeducação das dificuldades;
 2. Esclarecimentos da Adaptação Acadêmica;
 3. Importância do desenvolvimento da autonomia no processo de graduação.

PROJEÇÃO

Visão para 2027/2028:

1. Mediação do Docente:

- O docente como mediador central do desenvolvimento do aluno Neurodiverso;
- Capacitação contínua para identificar e aplicar estratégias de manejo comportamental em sala de aula;
- Criação de vínculo que potencializa a segurança psicológica e o engajamento acadêmico.

2. Ensino Dinâmico:

- Implementação de metodologias que favorecem a inclusão orgânica, reduzindo a necessidade de adaptações segregadas;
- Uso de tecnologias assistivas integradas ao cotidiano pedagógico, promovendo autonomia plena;
- Transformar a sala de aula em um ambiente de aprendizagem universal, acessível à todos os perfis cognitivos.

LudimilaRocha
LinkedIn



noe@inatel.br
<https://inatel.br/mind-new/>